

►►► prefieren mantenerse en el anonimato: «Muchos niños no vienen. Igual aparecen un día. Y después, se acabó. O llegan tarde. Es una pena. Porque un niño con 10 años donde debería estar es en el colegio», declaró una maestra, poco después de que un compañero de su mismo centro hablara de un caso en particular: «Yo he tenido niños matriculados que apenas he visto, que no los conozco. No es lo normal, claro. Pero eso, sucede. Algunas familias ven normal que los niños se quede en casa durmiendo. ¿Cómo va adquirir ese alumno el hábito y la actitud para seguir formándose?».

El absentismo escolar como problemática en el Polígono Sur ha hecho que varias asociaciones colaboren con Educación. Bajo una red de entidades catalogadas como tercer sector, estos grupos realizan un trabajo de acompañamiento, asesoramiento y ayuda continua en la vida diario de los alumnos y familia. Es el caso de la Asociación 'Entre Amigos', que trabaja desde hace más de 35 años por la dignificación de las condiciones de vida de los vecinos del Polígono Sur. El coordinador de los proyectos relacionados con la abstención escolar de dicha asociación, Álvaro Gómez-Cobián, también habló para este periódico: «Hacemos una labor que no puede hacer un tutor de un alumno, o un equipo directivo. Nos acercamos a la calle, vamos a sus viviendas. Queremos ser parte de su entorno para servirle de puente, en este caso, con los centros escolares. Creo que es importante hablar del absentismo escolar, pero también, del fracaso escolar. De nada sirve que un niño vaya al centro, y luego esté por estar. En este curso habremos actuado con más de 600 menores», indicó, haciendo énfasis en la importancia que tiene cada vez más una labor preventiva con los alumnos desde que son pequeños.

Una alumna nacida en el Polígono que hoy estudia en la Universidad Loyola, Mercedes Cornejo, departió precisamente sobre esta cuestión: «Mi madre siempre quiso que yo estudiara. Le debo mucho, todo. Yo hice el Bachillerato en el IES Domínguez Ortiz y sólo estábamos matriculados doce alumnos. Ya puede imaginarse... Fui becada por la Fundación Loyola-Alalá. Siempre les estaré agradecido. Conocí a muchas niñas durante mi etapa en la ESO que lo que querían era casarse pronto. Yo tenía muy claro que quería formarme, prepararme, aprender. Y así sigo. Mi madre pudo estudiar su carrera, Enfermería, cuando era ya mayor. Y esa actitud me sirvió para saber que podía dar los pasos correctos. Estoy ya en el último curso de mi carrera universitaria, Comunicación, y me siento feliz, realizada. He vivido una muy buena experiencia y mi idea es seguir dando pasos al frente. Por muy difícil que se pongan las cosas, hay que intentarlo. Porque los sueños se pueden cumplir, estés donde estés».



Familiares de los alumnos presencian una actividad realizada en la biblioteca del CEIP Andalucía // ABC

La biblioteca 'fantasía' del Polígono Sur que recibe los elogios en España

► Alumnos y profesores celebran la obtención del Premio Nacional al Fomento de la Lectura

R. A.
SEVILLA

La felicidad no se puede tocar, pero sentirla es fácil cuando pasas la primera puerta del CEIP Andalucía, galardonado el martes con el Premio Nacional al Fomento de la Lectura que concede el Ministerio de Cultura y Deporte. Niños y profesores son hoy el mejor reducto de alegría y satisfacción por un trabajo que comenzó en marzo de 2007 y que es referencia nacional por su buen hacer con una biblioteca especial. Lo cuenta su directora, Ángela Molina: «Estamos todos como locos, felices. No podíamos imaginarnos todo esto. Con el premio económico -30.000 euros- queremos que a partir del próximo curso la biblioteca esté abierta también por las tardes para que puedan venir todos los vecinos del barrio. Está abierta para todos. Esto es muy bonito».

El inicio comenzó con las inquietudes de Ángela y unos compañeros por buscar un lugar especial para los niños: «El proyecto lo hicimos en el curso 2006-07, y la biblioteca, como la entendemos ahora, abrió en mar-

Los elogios del jurado

El jurado premió al CEIP Andalucía «por el espíritu de lucha de una comunidad educativa que apuesta decididamente por el fomento de la lectura como antídoto contra las desigualdades en un entorno difícil como es el barrio de las Tres Mil Viviendas. Por convertir la biblioteca en el centro de atención y educación, así como por los trabajos hechos en las aulas y fuera de ellas, abriendo su puerta a toda una comunidad en riesgo de exclusión social, para que tengan la oportunidad de tener otra vida a través de los libros». Además, el jurado valoró la candidatura «como reconocimiento a toda la comunidad educativa, por su enorme esfuerzo para impulsar la actividad lectora y crear en el poder transformador de la lectura».

«Es muy emocionante ver cómo hay alumnos que leen cuentos a sus familiares», dice la directora

zo de 2007. Poco a poco, alumnos, padres, profesores se fueron implicando y hablamos de 'hacer sueños'. Hubo un concurso para ponerle el nombre a la biblioteca, y pronto salió el de 'fantasía'. Después los alumnos quisieron tener una mascota. Y empezaron a diseñarla. Así nació 'Cangulibro biblio'. Como seguíamos soñando, decidimos buscar otro lugar para la biblioteca, que empezó a quedarse pequeña. Nos fuimos a la planta baja y hoy tenemos unos 15.000 libros catalogados, todos de nivel y con la ayuda de la librería Rayuela, que fue, precisamente, la que nos presentó al Premio Nacional al Fomento de la Lectura».

La directora del centro habla de varios momentos especiales: «Nuestra biblioteca tiene vida. No es el clásico lugar en el que un alumno entra y se sienta. En nuestra biblioteca, los niños hacen tertulias, debates, actuaciones. Hasta los de tres años, que no saben leer aún, empiezan a tener relación con la biblioteca. Los padres se implican. Es muy especial ver cómo un padre te dice que su hija ha llegado a casa y se ha puesto a contarle un cuento a la familia. Hay mayores que también se han iniciado a la lectura. La comisión que organiza la biblioteca la formamos nueve personas, pero todo el claustro está implicado, lo que sin duda nos hace sentir un orgullo tremendo por el bien de nuestros alumnos».



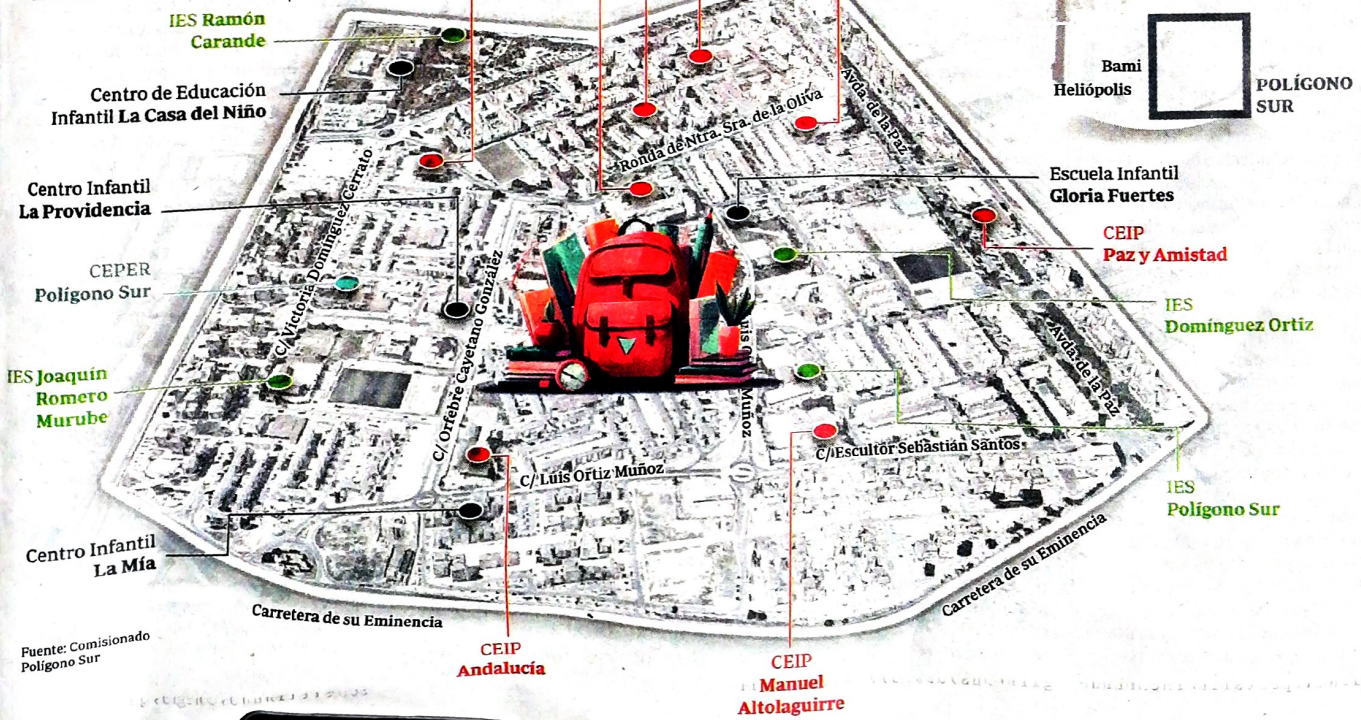
Imagen ayer de una parte de la clase del IES Polígono Sur
/ VÍCTOR RODRÍGUEZ

La felicidad del estudiante Marcos tras volver al barrio

El abandono de alumnos que no desean estudiar contrastan con historias como la de Marcos, alumno del IES Domínguez Ortiz que acaba de terminar el segundo curso de Formación Profesional Básica. Su madre, Loli, habló con ABC de su peculiar y bonita historia: «Soy del Polígono. Nací aquí, vivo aquí, pero decidí, cuando él era pequeñito, que mi hijo no estudiara en el barrio. No me gustaban algunas cosas y lo vi claro. Lo matriculé en el CEIP La Raza. Yo lo llevaba, una amiga lo recogía. Todo iba bien, pero después, al matricularlo en Secundaria, empezaron algunos problemas. Se apuntó en el Punta del Verde, y la experiencia no fue buena. Lo pasó mal», declaró, para a posteriori resaltar y explicar con emoción dónde estuvo la solución para que su hijo volviera a sonreír: «Mi hijo, anímicamente, estaba mal. Ya no sabíamos bien qué hacer. Y lo matriculamos en casa, en el IES Domínguez Ortiz. ¡Es lo mejor que nos ha pasado en la vida! Ha vuelto a recobrar la confianza. ¿Quién me lo iba a decir? Me gustaría darle las gracias a los profesores. Yo quise sacarlo del Polígono. Y mire ahora lo que estoy diciendo. El próximo curso mi hijo va a hacer el Grado Medio de Informática y no puedo estar más feliz».

Número de centros y oferta formativa en el Polígono Sur

- Centros de Educación Infantil
- Centros de Primaria (CEIP)
- Centros de Educación Secundaria (IES)
- Centro para Adultos



2003-2023: RADIOGRAFÍA DEL BARRIO MÁS POBRE DE ESPAÑA

El absentismo escolar, un estigma para la educación del Polígono Sur

- ▶ El último estudio apunta que el abandono en Secundaria «es muy superior al de otros centros»
- ▶ Directores de Institutos del barrio analizan la situación y hablan de un asunto cultural

R. ARROCHA
SEVILLA

Con una tendencia negativa, marcada por los efectos de la pandemia, y a tenor igualmente del último estudio de indicadores homologados de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa en el que se refleja un aumento del absentismo escolar en el Polígono Sur, la preocupación se tercia en la Administración y los responsables en materia educativa con un problema duradero y que arrastra referencias inquietantes. Según el mismo estudio, en cada curso escolar en la enseñanza básica ha habido una evolución negativa en cuanto al absentismo observándose un aumento de algo más de 2,60% en cada año estudiado, además de acentuarse que los «datos en la ESO son muy superiores a los resultados de otros centros con similares características socioculturales y económicas».

La desazón en todas las partes activas de este problema es evidente, razón por la que en los últimos meses se han repetido varias reuniones a las que han asistido, además de los responsables de los distintos centros educativos del barrio (hasta 17 directores), y el Comisionado para el Polígono Sur, Jaime Bretón. La propia consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, Patricia del Pozo, ocupada en aumentar la eficacia con el Decreto de Atención Socioeducativa, una herramienta que fuentes consultadas consideran clave para avanzar en la inclusión de aquellos estudiantes que puedan tener dificultades en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Desde el Comisionado Polígono Sur se insiste en la necesidad de abordar este asunto dado que, como se especifica en uno de los estudios/análisis realizado durante el curso que hoy acaba, el 2022-23, y al que ha tenido acceso este periódico, el absentismo «es uno de los aspectos más determinan-

tes de la situación del alumnado del Polígono Sur», identificándose «situaciones graves y posibles casos de desprotección».

Con ello, y documentos al margen, pisando el 'terreno', ABC se puso en contacto con varios directores de centros, así como con un profesorado altamente cualificado y marcado por una alta vocación para intentar buscar soluciones y preparados para hacer una radiografía de cómo está actualmente la situación.

En este sentido, el director del IES Polígono Sur, Antonio Blázquez, habló de «abandono escolar» por un aspecto cultural y luego, en menor grado, por una posible necesidad económica: «Es el gran problema que siempre hemos tenido. Yo le voy a dar un dato. Si en primero de la ESO tenemos a 80 alumnos matriculados; y luego, en cuarto, hay 20... Es una regla de tres. Hay muchos estudiantes que se han ido, que no han acabado por distintas razones. Muchas personas, quizás, lo hacen por un tema cultural; entienden que lo más sensato es empezar a trabajar desde que acaban la enseñanza obligatoria. Es un problema importante. Nosotros le podemos decir a nuestros hijos que estudien, que es lo importante, ¿pero si no existe esa idea familiar?», subrayó, al mismo tiempo que señaló que de los casi 800 alumnos que están matriculados en el IES Polígono Sur, más de 500 están cursando estudios de Formación Profesional: «Hay ciclos formativos muy buenos, muy interesantes. La mayoría de los estudiantes son de fuera del barrio. Yo diría que sólo un 20% de los alumnos son del Polígono».

También María José Romero, directora del IES Domínguez Ortiz, se expresó de forma parecida, e igualmente, habló de un asunto cultural como el principal desencadenante del absentismo escolar: «Sobre todo, noto una mayor falta de alumnos en el segundo curso de la ESO; también a prin-

Número de alumnos matriculados en los centros educativos del Polígono Sur según los ciclos

Total alumnos matriculados

3.897



ABC SEVILLA

«Si en primero tenemos a 80 alumnos; y en cuarto, hay 20... Es una regla de tres», dicen en el IES Polígono Sur

Varias asociaciones colaboran para hacer llegar a las familias la importancia de ir a los centros escolares



cipios del tercer curso. Existe un absentismo de la alumna gitana que, por su cultura, se casa pronto. Ahí hay un cambio importante. Todos hacemos muchos esfuerzos. Desde la Administración, ahora con la llegada de nuevos ciclos formativos a nuestro barrio, están haciendo mucho. Y creo que hay que destacarlo. Pero siempre tengo la sensación de que no logro romper esa barrera que a mí me gustaría. Además, la pandemia nos hizo mucho daño en este sentido». María José, no obstante, asegura que es optimista: «Yo veo la luz. Soy optimista. Ahora me vienen algunas alumnas que estaban aquí y me dicen que han metido a sus hijas en las guarderías. Eso era impensable antes. Estamos haciendo muchas cosas para que el alumno no se baje del tren de la educación. Conseguimos Erasmus para que vean que hay otro mundo, que no todo es el barrio; hacemos actividades extraescolares».

Jesús García, del IES Ramón Carande, habló de un absentismo, sobre todo, en el primer curso de la ESO: «Creo, sinceramente, que en el centro que dirijo es el que menos absentismo hay. En tercero y cuarto de la ESO puede ser de un 2%. Tenemos más de 200 alumnos de bachillerato. Pero soy consciente de que lo nuestro no es lo normal en el barrio. A nosotros nos 'colocan' en el Polígono Sur, pero luego es cierto que, en número de profesores y ayudas, estamos como cualquier otro centro de Nervión o cualquier otro barrio».

La radiografía de lo que se cuece desde antes de las 08.30, cuando se abren las puertas de los centros de Secundaria; y las 09.00, con los de Primaria, la hacen varios profesores de distintos colegios que